

Pedagogisch beleid

KDV

2026



Inleiding	2
Pedagogische visie.....	3
Pedagogische missie.....	3
KDV De Groene Weide	4
Samenvoegen	4
Stabiliteit	4
Afwijken van vaste gezichten	4
Waarborgen emotionele veiligheid door inzet vertrouwd gezicht.....	4
Waarborgen emotionele veiligheid door overdracht kind-informatie	5
Inrichting ruimtes	5
De groepen	6
De babygroep	6
De dreumesgroep:.....	6
De peutergroep:	6
Inrichting van de buitenruimte	6
De vier basis doelen van Marianne Riksen-Walraven.....	7
Het bieden van Fysieke en emotionele veiligheid.....	7
Het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen	8
Het bevorderen van sociale competentie van kinderen	8
Socialisatie door overdracht van waarden en normen	8
Mentorschap	9
Wennen op de groep.....	9
Wijze van volgen en registreren.....	9
Interactievaardigheden	10
Non-verbale communicatie.....	11
Pedagogisch coach / beleidsmedewerker.....	12
Continu Screening	12
4 ogen beleid	12
Kwaliteitsontwikkeling	13
Toestemmingsformulieren	13
De oudercommissie.....	13
Studiedagen.....	14
De 3 uursregeling	14
Stagiaires, vrijwilligers, beroepskrachten in opleiding.....	15
Voorwaarde formatieve inzetbaarheid	15

Inleiding

Pedagogisch medewerker op een kinderdagverblijf of buitenschoolse opvang (BSO) is een boeiend en verantwoordelijk beroep. Er wordt een bewuste professionele pedagogische relatie aangegaan tussen pedagogisch medewerker en kind. Om dit te kunnen doen moet het duidelijk zijn waar deze bewuste professionele pedagogische relatie op gebaseerd is, wat de uitgangspunten zijn en hoe dit in de praktijk tot uiting wordt gebracht.

Kinderdagverblijf De Groene Weide is een kleinschalige organisatie met 1 locatie. We hebben 5 stamgroepen.

Stamgroep 1 vangt baby's op vanaf 6 weken tot ongeveer 1½ jaar,
stamgroep 2 vangt dreumesen op van ongeveer 1½jaar tot 2½ jaar,
stamgroep 3 vangt peuters van 2½ jaar tot 4 jaar op.
Stamgroep 4 Buitenschoolse opvang 4 tot 7 jaar
Stamgroep 5 Buitenschoolse opvang 7 tot 13 jaar.

Het kinderdagverblijf is gevestigd in een prachtig pand aan de Utrechtseweg 131 te Oosterbeek, direct naast de St. Bernulphus kerk. Het Pand, gedateerd uit 1948 was een voormalige woongelegenheden voor de Parochie. Het kinderdagverblijf beschikt over verschillende buiten speelplaatsen. Iedere groep heeft een eigen tuin, waar we minimaal 1 keer per dag te vinden zijn met onze kinderen.

Lisette is de 3^e eigenaresse van Kinderdagverblijf De Groene Weide, in 1997 nam zij het kinderdagverblijf over er was sprake van een kleine opvang van 12 kinderen per dag en naast haar 1 vaste medewerker. In 1998 zijn ze uitgebreid naar 23 kinderen per dag en 4 medewerksters. In 2012 zijn we naar de huidige locatie verhuisd en zijn we gegroeid naar 40 kinderen per dag en 7 medewerkers. In 2013 hebben we een extra groep geopend en zijn we gegroeid naar 50 kinderen per dag. In 2018 hebben we een extra groep geopend en zijn we gegroeid naar 70 kinderen per dag en 14 pedagogisch medewerkers.

Werken met kinderen is het mooiste wat er is en de ontwikkelingen die er zijn op het gebied van pedagogiek zijn razendsnel. Er wordt meer naar het kind gekeken, het kind mag zichzelf zijn, het kind wordt gezien, gehoord en begrepen. Zoals Emmi Pikler zegt: Een baby is al bij zijn geboorte uitgerust met het vermogen tot communiceren en leren.

Pedagogische visie

Onze visie op de ontwikkelingen van kinderen.

Kinderen zijn nieuwsgierig, willen ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen. Ze zijn competent, met unieke kwaliteiten en veel mogelijkheden. Wij zien ieder kind als een inspiratiebron, vol nieuwe en creatieve ideeën. Deze ideeën willen wij zoveel mogelijk de ruimte geven. En zien wij in iedere situatie het doel: De ontwikkeling van het kind verrijken. Een kind dat lekker in zijn vel zit en met een flinke dosis betrokkenheid actief is, ontwikkeld zich maximaal. Dit geldt ook voor de pedagogisch medewerkers.

Door continu te kijken hoe het met het welbevinden en betrokkenheid van het kind gaat, kunnen we direct handelen op eventuele acties en interacties. Dit is de leidraad voor nieuwe interventies. Doordat wij als pedagogisch medewerker hier continu mee bezig zijn, weten wij dat dit iets zegt over het kind en het geeft ons duidelijke feedback over de impact van onze aanpak.

Pedagogische missie

Jaarlijks komen we met het team samen om het beleidsplan te bespreken, aan te passen en eigen te maken. Zodat het beleid terug te vinden is op de groepen en overgedragen kan worden naar kinderen, collega's en ouders/verzorgers. Onze missie is om samen met de pedagogisch medewerkers, een beleidsplan te hebben die voor iedere groep doelmatig, duidelijk en effectief is.

KDV De Groene Weide

Dit pedagogisch beleid is specifiek gericht op het KDV.

Bij Kinderopvang De Groene Weide wordt gewerkt met 3 horizontale stamgroepen (KDV).

- Stamgroep voor de baby's: van 6 weken tot ong. 1,5 jaar, maximaal 12 kinderen op de groep met 3 pedagogisch medewerkers.
- Stamgroep voor de dreumesen: van ong. 1,5 tot ong. 2,5 jaar, maximaal 11 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers.
- Stamgroep voor de peuters: van ong. 2,5 tot 4 jaar, maximaal 16 kinderen met 2 pedagogisch medewerkers.

Voor elke stamgroep is er een aparte ruimte, deze is ingericht en aangepast aan de leeftijd van de kinderen in deze stamgroep.

Het toewijzen van kinderen in de stamgroepen gebeurt zoveel mogelijk kindgericht en op leeftijd.

Waarbij we rekening houden met de behoefte en de ontwikkeling van het kind. De toewijzing wordt met ouders besproken.

Kinderen hebben, mits ouders hun toestemming hebben gegeven via ons software systeem Kidsadmin, een tweede stamgroep waar zij geplaatst kunnen worden.

Samenvoegen

Tijdens daluren is het mogelijk dat kinderen van het kinderdagverblijf worden samengevoegd met kinderen van de BSO. Ook kan ervoor gekozen worden om het dagverblijf en de buitenschoolse opvang (deels) samen te voegen voor een activiteit of voor een dag(deel). Hiervoor wordt via ons software systeem Kidsadmin, toestemming van de ouders gevraagd.

Als de groepen worden samengevoegd (dit kan ook aan het begin of einde van de dag zijn) maakt deze 'nieuwe' groep altijd gebruik van dezelfde ruimte. Dit schept duidelijkheid voor de kinderen. In het planningsprogramma Kidsadmin kunnen ouders de aanvraag voor extra dagdelen plaatsen. Deze worden bekeken op grond van de groepsgrootte. Zodra het maximaal aantal kinderen op een groep is bereikt, kan er geen extra dagdeel worden afgenomen. Dit zal ook weer via Kidsadmin naar de ouders gecommuniceerd worden.

Het aantal pedagogisch medewerkers wordt volgens [BKR Rekentool](#) ingeroosterd.

Stabiliteit

Elk kind heeft zijn/haar vaste stamgroep (maximaal 2 verschillende stamgroepen per week), met maximaal 3 (vaste gezichten) pedagogisch medewerkers die aan deze stamgroep zijn gekoppeld, waarvan er minimaal dagelijks 1 werkzaam is op de groep.

Afwijken van vaste gezichten

Kinderdagverblijf De Groene weide heeft een vast team met deeltijd werkende pedagogisch medewerkers. In geval van uitval hanteren wij een invalbeleid van onze eigen pedagogisch medewerkers. De pedagogisch medewerkers staan stand-by en worden opgeroepen indien nodig. In geval van inval zal er gekeken worden naar de kwaliteit en wordt er geprobeerd om de vaste gezichten te hanteren op de groepen. In uiterste gevallen kan het voorkomen dat er geen vaste gezicht op de groep staat. Doordat we met eigen personeel werken zal de inval geen vreemde zijn van het kinderdagverblijf.

Waarborgen emotionele veiligheid door inzet vertrouwd gezicht

Wij waarborgen de emotionele veiligheid van de kinderen door zoveel mogelijk pedagogisch medewerker in te zetten uit ons team die de kinderen al kennen. Dit doen wij op de volgende wijze:

- De teamleden stemmen onderling de vakanties af zodat er binnen de groep niet meerdere vaste gezichten tegelijk met vakantie zijn.
- In vakantieperiodes vragen wij parttimers of zij extra willen werken.
- Het team ruilt onderling gedurende de zomervakantie periode ook wel eens van werkdag om er voor te zorgen dat er dagelijks een vaste gezicht voor de kinderen aanwezig is.
- De andere mogelijkheid is om een invalkracht in te zetten die al regelmatig op de groep gewerkt heeft en dus al een vertrouwd gezicht is voor de kinderen. Wij hebben een vast invalteam.
- Bij het maken van het rooster letten wij op de vaste gezichten. Op de babygroepen vinden wij het heel belangrijk dat hier zoveel mogelijk vaste gezichten worden ingeroosterd en indien dit niet mogelijk is, een pedagogisch medewerker die de baby's al heel goed kent. Baby's kunnen hun behoefte nog niet onder woorden brengen en dan is het nog belangrijker dat er een medewerker werkzaam is die de signalen die de baby's geven goed kan duiden, sensitief responsief is.

Waarborgen emotionele veiligheid door overdracht kind-informatie

Wanneer er een vaste gezicht ontbreekt op de groep zorgen wij er met de volgende werkwijze voor dat wij de emotionele veiligheid van de kinderen als nog kunnen waarborgen:

- We werken met een vast dagritme dat bekend is bij alle medewerkers.
- In ons online volgsysteem hebben wij een overzicht per kind met belangrijke informatie over de kinderen. Hier staan de allergieën, andere ziektebeelden en eventuele medicijnen van het kind in beschreven.
- Hierin staat ook een overzicht met daarin vermeld van de kinderen onder de 1 jaar wat de slaap- en eettijden van het kind zijn.
 - Op het overzicht staan ook de slaapgewoontes van de kinderen. Hierop staat de belangrijkste informatie; slaaptijden, slaapt het kind met een bepaalde knuffel/ knuffeldoekje of speen, zijn er specifieke manieren om het kind in slaap te krijgen en moet het kind bijvoorbeeld eerder wakker gemaakt worden i.v.m. voorbereiding op de overgang naar basisschool.
- We hebben een beddenindeling zodat ook invalkrachten kunnen zien in welk bed de kinderen horen te slapen en of beddengoed verwisseld moet worden omdat het bed gedurende de week gedeeld wordt met een ander kind.
- De houder en leidinggevende kent alle kinderen door de kleinschaligheid van de organisatie en bij ziekte en verlof van een vaste gezicht is zij ook bereikbaar voor de "inval"medewerker om informatie over de kinderen bij in te winnen.

Inrichting ruimtes

Kinderopvang De Groene Weide is gevestigd in een bijzonder en ruim pand in het centrum van Oosterbeek. Op de begane grond bevinden zich de baby- en de dreumesgroep. Daarnaast zijn er kindertoiletten met een verschoonruimte voor de dreumesen, een volwassentoilet en een slaapkamer voor de baby's en dreumesen.

Op de eerste verdieping is de peutergroep te vinden. Aan de hal van de peutergroep liggen eveneens het kantoor en de pauzeruimte voor de medewerkers. De peuters hebben de mogelijkheid om naast de groepsruimte ook in de hal te spelen. Daar bevinden zich ook de kindertoiletten voor de peuters.

Op de tweede verdieping in het pand bevindt zich de BSO-ruimte.

De groepen

De babygroep:

De babygroep grenst aan de dreumesgroep. Deze twee groepen worden gescheiden door een gezamenlijke keuken en een schuifdeur met een veiligheidshokje ertussen. De baby's hebben dus een aparte groep, echter wanneer er behoefte aan is kan er samen gespeeld worden. Op de momenten dat hier geen behoefte aan is, zijn de schuifdeuren gesloten. De groep is ingericht op basis van de behoeften van de baby's. Er is voldoende uitdagend spelmateriaal aanwezig en lage meubels/kussens/vloerkleed/matrasje om de ontwikkeling te stimuleren. Achter in de ruimte is er een eettafel waarbij de kinderen hoog zitten en zo op een gelijk niveau met de pedagogisch medewerkers zodat er interactie plaats kan vinden. Vóór in de ruimte staat de commode zodat de kinderen op de groep verschoont kunnen worden. Op de babygroep maken we gebruik van ontwikkelingsgericht materiaal. Er hangt op ooghoogte van de baby's een grote spiegel waarin ze zichzelf kunnen bewonderen. De pedagogisch medewerkers spelen in op de behoeften van de baby, ze dagen ze uit tot spel, ze geven ze genegenheid en aandacht. Spelen is een bezigheid waarin kinderen door nieuwsgierigheid gedreven, ervaringen opdoen, waardoor ze iets kunnen ontdekken dat de moeite waard is om uit te proberen. De pedagogisch medewerkers zijn zoveel mogelijk dichtbij de baby, ze praten met de baby en zullen altijd uitleg geven aan de baby wat ze gaat doen. Bijvoorbeeld, ik ga nu je slaapzak aantrekken zodat je straks naar bed kan. De pedagogisch medewerkers volgen het ritme van de baby, zij zullen altijd handelen in het belang van de baby.

De dreumesgroep:

De dreumesgroep grenst aan de babygroep. Het is een ruimte met veel mogelijkheden tot spel voor de dreumesen. Er is tevens een keuken op deze groep aanwezig zodat maaltijden etc. voorbereid kunnen worden terwijl er zicht is op de kinderen. De grote eettafel biedt de gelegenheid tot gezellig samen eten, knutselen, puzzelen etc. Ook staan er open kasten met speelgoed zodat de kinderen het speelgoed zelf kunnen pakken en weer opruimen. Daarnaast staat er een speeltoestel met een trap naar een verdieping hoger met een glijbaan en de ruimte eronder kan gebruikt worden voor kinderen als huisje of als plek om zich even terug te trekken. De pedagogisch medewerkers op de dreumes groep spelen in op de ontwikkelingen van het kind. Een dreumes die net van de babygroep af komt is wat minder zelfstandig dan een dreumes die al langer op de dreumesgroep speelt. De pedagogisch medewerker zal met rust en het vertonen van het goede voorbeeld de dreumes begeleiden op de groep. Er wordt geluisterd naar de dreumes, er wordt gelet op verbale en non verbale communicatie. De pedagogisch medewerker kan hier goed op inspelen.

De peutergroep:

Hier wordt er gezorgd voor een uitdagende omgeving, waarin kinderen veel kunnen ontdekken. Er zijn hoekjes waar de kinderen zich terug kunnen trekken. Er is een keukenhoek, een poppenhoek en een bouwhoek. Het halletje wordt gebruikt als auto speel plek. Het spelmateriaal staat dusdanig dat de kinderen het zelf kunnen pakken.

De grote eettafel biedt de gelegenheid tot gezellig samen eten, knutselen, puzzelen etc. In het halletje is de toiletruimte, kinderen die zindelijk zijn mogen zelfstandig naar het toilet, de pedagogisch medewerker houdt deze momenten in de gaten en helpt waar dit nodig is.

De pedagogisch medewerkers spelen in op de beleveniswereld van de peuter, fantasie en beeld denken staan hierin centraal. De pedagogisch medewerker zal door geen typering te gebruiken, niet te vergelijken met andere kinderen, én oprechte waardering voor wat een kind doet binnen de duidelijke grenzen, het ingewikkelde proces van ontwikkelen en opgroeien stimuleren.

Inrichting van de buitenruimte

Zodra een kind zich voort kan bewegen het meer behoefte aan ruimte. Onze buitenspeelruimte biedt mogelijkheden tot rennen, klauteren, fietsen, etc. We gaan dan ook iedere dag minimaal één keer

naar buiten. Bij de verdeling van de ruimte is er rekening gehouden met drukke en rustige activiteiten.

De babygroep heeft een eigen tuin waar ook de buiten bedjes staan. Hier slapen de baby's na toestemming van de ouders. Steeds meer ouders willen dat hun baby buiten slaapt. Het heeft vele voordelen voor de slaapkwaliteit en de weerstand van de baby.

Tijdens het buitenspelen stimuleren de pedagogisch medewerkers de kinderen om de natuur te ontdekken en te gebruiken tijdens hun spel door actief deel te nemen aan het buiten leven. Naast de waarde die het heeft om kinderen met de natuur vertrouwd te maken heeft dit nog een functie; ook de motoriek, de sociaal-emotionele, de zintuiglijke en de cognitieve ontwikkeling bij de kinderen worden door doelgerichte spelinteracties in de natuur gestimuleerd. Er zijn hoogteverschillen in de buitenruimte. Kinderen kunnen kruipend en klimmend de buitenruimte verkennen ter ondersteuning van hun motorische ontwikkeling. Er wordt veel gebruik gemaakt van het paadje, wat onder een heuvel is gecreëerd. De indeling van de buitenruimte is dusdanig dat de natuurbeleving vanzelf aanwezig is.

Er is een tuin voor:

- De Baby groep
- De Dreumes groep
- De Peutergroep/ 4+ groep
- De 7+ groep

Op warme dagen zal er gekeken worden of er door de peutergroep na 15.30 uur op het balkon kan worden gespeeld of er kan gekozen worden om de groepen samen te voegen in de tuin. Dit kan een combinatie zijn van 4+ kinderen en Peutergroep kinderen. Of een combinatie van Peutergroep kinderen en Dreumesgroep kinderen. Hierbij wordt rekening gehouden met veiligheid en de toestemming van ouders.

De vier basis doelen van Marianne Riksen-Walraven

Ieder kinderdagverblijf heeft te maken met de 4 pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven. Het gaat om:

- 1: het bieden van fysieke en emotionele veiligheid
- 2: het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen
- 3: het bevorderen van sociale competentie van kinderen
- 4: socialisatie door overdracht van waarden en normen

Het bieden van Fysieke en emotionele veiligheid

Alle ruimtes op De Groene Weide zijn voorzien van veiligheidsmaatregelen. Zo zijn alle deuren beveiligd met een vinger bescherming en ruimtes waar het gevaarlijk is voor kinderen met een code slot of een haak boven kinderbereik afgesloten.

De Groene Weide hanteert een voedingsprotocol, hierin staat dat we geen (toegevoegde) suiker aanbieden en vragen we ouders zoveel mogelijk gezonde traktaties mee te geven.

Doordat we minimaal 1 keer per dag naar buiten gaan zorgen we ervoor dat het kind voldoende beweging krijgt.

Er zijn regels en afspraken gericht op hygiëne en op het voorkomen van onverantwoorde risico's.

Onze interieurverzorger zorgt voor een schone speel- en leefomgeving. Ons eigen klus team krijgt te horen van de pedagogisch medewerker wanneer er onderhoud gepleegd moet worden en gevaarlijke objecten worden meteen verwijderd of afgezet

Tijdens het slapen hebben de kinderen een slaapzak aan, in een slaapzak kan een kind zich geborgen en veilig voelen doordat het ritueel van naar bed brengen en het in bed liggen altijd hetzelfde is en de slaapzak heeft als functie om het kind te beschermen tegen de elementen. Wanneer het kind te groot wordt om in een slaapzak te slapen dan hebben we een dekbedovertrek en een bij het seizoen passende deken waar ze onder slapen.

Het kind wordt door de pedagogisch medewerker met respect behandeld, zo zal het kind zich thuis voelen op De Groene Weide. De kinderen worden gehoord, gezien en begrepen. De Pedagogisch medewerker zal op het niveau van het kind communiceren met het kind en oogcontact maken. Ieder kind heeft een eigen vaste stamgroep, dit zorgt voor houvast en een gevoel van veiligheid. Het kind mag zich op zijn eigen tempo ontwikkelen en zal worden gestimuleerd in zijn ontwikkeling waar nodig. Bij De Groene Weide wordt het kind als individu gezien met zijn eigen ontwikkelingslijn en behoeften. Als een kind bijvoorbeeld moe is mag hij eerder naar bed, wilt hij echt niet knutselen dan wordt hij in zijn waarde gelaten. Als de mogelijkheid er is wordt er altijd gekeken hoe de belangen van het individuele kind bevorderd kunnen worden.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie van kinderen

Het gaat hier om het ontwikkelen van de persoonlijkheid van het kind en de ontwikkeling van hun talenten. Ieder kind wordt als individu gezien, het kind mag zich op zijn eigen manier ontwikkelen. Door kinderen met respect te benaderen zodat ze kunnen zijn wie ze zijn en dat ze weten dat ze er mogen zijn, hopen wij op De Groene Weide onze kinderen te helpen in het ontwikkelen van de persoonlijke competentie. Zelfredzaamheid zal hierin bevorderd worden en ook het zelfvertrouwen van het kind. Het kind heeft een eigen identiteit, talent ontwikkeling kan op allerlei gebieden plaatsvinden: op intellectueel, lichamelijk en creatief gebied.

Het bevorderen van sociale competentie van kinderen

Elke groep is bij uitstek een oefenplaats waar kinderen hun sociale vaardigheden kunnen uitproberen en verbeteren. Er zijn vele voorbeelden van sociaal gedrag dat op natuurlijke wijze in de groep is te oefenen: een ander kind vragen of je mee mag doen, initiatieven nemen en ervaren hoe dat uitpakt, compromissen sluiten over de uitwerking van een taak, ruzie maken en het weer goed maken. Conflicten horen erbij. Jonge kinderen hebben vaak kleine, kortdurende botsingen, die zich meestal vanzelf oplossen. Ingrijpen door een pedagogisch medewerker kan dan verstorend werken. Wanneer er echt conflicten ontstaan zal de pedagogisch medewerker direct ingrijpen en naar beide partijen actief luisteren en na gaan of ze de boodschap goed heeft begrepen door de inhoud en het gevoel van de boodschap te herhalen. Effectieve communicatie en oplossingsgerichte conflicthantering staan centraal.

Socialisatie door overdracht van waarden en normen

Kinderen moeten de kans krijgen om de waarden en normen te leren kennen van de samenleving waar zij deel van uit maken. Doordat kinderen op het kinderdagverblijf komen maken ze kennis met de waarden en normen van anderen, buiten het eigen gezin. De regels van het kinderdagverblijf zijn per groep verschillend, zo zullen de baby's andere waarden en normen mee krijgen dan kinderen op de BSO. Daar zal meer kinderp participatie plaats vinden.

Er zijn ook verschillende culturen aanwezig op ons kinderdagverblijf. Kinderen en pedagogisch medewerkers zullen respectvol omgaan met de verschillende culturen. De pedagogisch medewerker zal hierin een voorbeeldfunctie aannemen.

Mentorschap

Daarnaast is er het zogenaamde mentorschap. Het mentorschap geeft intensieve betrokkenheid bij het kind en de ouders. Voorwaarde voor het mentorschap is dat de mentor het kind ook echt kent. De mentor is de contactpersoon voor ouders als het gaat om het kind-volgende aspect. De mentor heeft een observerende en signalerende functie, deze mentor voert naar behoefte gesprekken vanuit een hulpvraag/bijzondere ontwikkeling met de ouders. Ouders worden bij aanvang van de opvang in contact gebracht met de mentor (pedagogisch medewerker) van hun kind. Bij doorgang naar een nieuwe groep wordt er een andere mentor toegewezen aan het kind, in de tussen fase zal het kind bij de mentor blijven van zijn vorige groep, voordat het kind over is gegaan naar de nieuwe groep zal de nieuwe mentor een intakegesprek voeren met de ouders en krijgen de ouders een formulier mee naar huis waarin ze kunnen na lezen waar het kind geplaatst wordt en wat er anders zal gaan vanaf het starten op de nieuwe groep.

Wennen op de groep

Kinderen die nieuw op De Groene Weide binnen komen krijgen te maken met de zo gehete wen periode. Deze periode zal opgebouwd worden van een aantal uur, naar een dagdeel naar een hele dag.

Een voorbeeld hiervan is:

- Dag 1: 9.00 - 11.45
- Dag 2: 9.00 – 13.00
- Dag 3: 8.00 – 15.00
- Dag 4: 8.00 – 17.00

De snelheid is geheel afhankelijk van het kind, de mentor zal nauwlettend in de gaten houden hoe het kind zich ontwikkelt. Mocht het kind meer wen momenten nodig hebben dan zal dit overlegd worden met ouders en wordt er gekeken naar de mogelijkheden.

Kinderen die overgaan naar de volgende groep krijgen ook wen- en kijkmomenten zodat wij kunnen zien hoe het kind reageert op de overgang. Vanuit de babygroep is de dreumesgroep goed zichtbaar en kinderen die bijna overgaan naar de dreumesgroep kunnen op gepaste momenten met een pedagogisch medewerker mee draaien op de dreumesgroep. Dreumesen die naar de peutergroep gaan krijgen wen momenten samen met de pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker zal een rondleiding geven aan de dreumes/bijna peuter, zodat het kind samen de groep letterlijk kan verkennen. Samen met de pedagogisch medewerker blijft de dreumes/bijna peuter dan op de peutergroep om de sfeer te proeven zo kan de pedagogisch medewerker het kind goed begeleiden en de overgang soepel laten verlopen. Peuters die over gaan naar de BSO-groep worden ingepland op de BSO om er een middag mee te kijken. De pedagogisch medewerker van de BSO zal de peuter onder haar hoede nemen. Als de peuter het goed aan blijkt te kunnen dan zal de peuter zijn dag afsluiten op de BSO-groep. Als een peuter meer tijd nodig heeft om te wennen dan kan de peuter weer opgevangen worden op de peutergroep en sluit de peuter zijn dag af op de peutergroep.

Wijze van volgen en registreren

Op De Groene Weide werken we dagelijks kind volgend. We kijken naar het kind wat de behoefte is op dat moment. Als we in de ochtend aan tafel gaan voor het fruit dan halen we de kinderen niet uit hun spel om stipt op tijd aan tafel te gaan. We houden rekening met het spel en geven aan dat we

aan tafel gaan. Het kind zal dan samen met de andere kinderen aan tafel gaan wanneer het spel klaar is. Maandelijks worden alle kinderen gevolgd en geobserveerd met behulp van het kind volgsysteem (KVS). Ieder half jaar wordt het kind aan de hand van een vaste vragenlijst gevolgd en worden eventuele bijzonderheden meteen door middel van een plan van aanpak bijgestuurd. We houden bij hoe het kind zich op het gebied van taal, motoriek en cognitief ontwikkelt. Als een kind bijzonderheden vertoont n.a.v. het kind volgsysteem, zullen we het met de ouders bespreken, en ze eventueel door sturen naar de juiste instantie om het kind te helpen in zijn ontwikkeling. Hiervoor wordt de sociale kaart van De Groene Weide gebruikt.

Wanneer een kind voor het eerst naar De Groene Weide komt zal de mentor een intake gesprek voeren met de ouders om de wensen en ontwikkelingen samen te bespreken. Ook de ouders van kinderen die van stamgroep veranderen worden uitgenodigd voor een intake gesprek bij de nieuwe mentor op de nieuwe groep. Zo kunnen we de ontwikkelingen blijven monitoren en wordt de ontwikkeling van het kind besproken.

Voordat het kind 4 jaar wordt en voor de eerste wendag op de basisschool, krijgen ze een overdracht formulier mee, ingevuld door de mentor van het kind. Hierin staat vermeld wat de ontwikkelingen van het kind zijn en eventuele bijzonderheden die van belang kunnen zijn om de overgang van het kinderdagverblijf naar de basisschool te vereenvoudigen. Ouders maken zelf de keuze of zij het formulier afgeven op school. Op de BSO krijgt het kind een mentor toegewezen en de mentor zal de ontwikkelingen blijven volgen van het kind.

Interactievaardigheden

Opvoeden is een circulair proces, er is sprake van actie en reactie in de omgang tussen pedagogisch medewerker en kind.

Sensitieve Responsiviteit ofwel ondersteunende aanwezigheid, staat voor de vaardigheid om signalen die aangeven dat een kind zich niet goed voelt of behoefte heeft aan ondersteuning, op te merken, goed te interpreteren en er adequaat op te reageren.

Respect voor autonomie ofwel het recht om zelf te bepalen wat je doet. Als je respect hebt voor de autonomie van het kind, wil dat zeggen dat je respect hebt voor wie het kind is, voor de eigenheid van het kind en voor wat het kind wil. Het ene kind is wat drukker of heeft een onderzoekende houding, of wat meer afwachtend. Etc.

Structureren en grenzen stellen. Door structuur aan te bieden aan kinderen, bied je een herkenbaar en vertrouwd (dag)ritme. Wanneer kinderen weten wat er gaat gebeuren, biedt dat veiligheid. En veiligheid is een voorwaarde voor een kind om zich te kunnen ontwikkelen. Voor een goede structuur zijn regels en afspraken nodig over hoe je met elkaar omgaat binnen dat vertrouwde ritme. Het bewaken van die regels en afspraken (de grenzen) voor een goede structuur is dus een belangrijke taak voor pedagogisch medewerkers.

Praten en Uitleggen. Door taal leren kinderen zichzelf en de wereld om hen heen te begrijpen. Volwassenen hebben hierin een belangrijke rol. Door veel te praten en uit te leggen tijdens de dagelijkse bezigheden leren kinderen hoe taal gebruikt wordt en kunnen ze daar zelf mee oefenen. Ze krijgen woorden tot hun beschikking om hun eigen gevoelens, wensen en ervaringen te uiten. Taal als communicatiemiddel is ook belangrijk bij alle andere interactievaardigheden. Met taal stel je vragen, geef je kinderen de gelegenheid om ergens over na te denken, ondersteun je kinderen emotioneel, begeleid je de interactie tussen kinderen, bied je structuur en stel je grenzen.

Ontwikkelingsstimulering Een pedagogisch medewerker stimuleert en ondersteunt de ontwikkeling van kinderen. Om daar succesvol in te kunnen zijn moet je weten hoe en waarvan kinderen leren. Hoe hun brein zich ontwikkelt en hoe en wanneer je hun denkvermogen kunt activeren en motiveren. Ontwikkelingsstimulering gaat de hele dag door. Het gaat erom dat je oog hebt voor de kansen die voorbijkomen en je als professional weet hoe je daar betekenisvolle en taalrijke invulling aan kunt geven. Je kunt daar invulling aan geven door je eigen interactie, maar ook door het inrichten van de omgeving, de groep of de activiteiten die je aanbiedt.

Begeleiden van interactie tussen kinderen: Kinderen hebben interactie met elkaar en terwijl ze dat hebben, doen ze ervaringen op die van invloed zijn op hun welbevinden. Positief of negatief. Een pedagogisch medewerker begeleidt deze interacties onder andere door ze aan te moedigen elkaar te helpen, samen te werken, naar elkaar te luisteren en elkaars werk te bewonderen.

Non-verbale communicatie.

We zijn ons ervan bewust van het feit dat communicatie zich altijd afspeelt op 2 niveaus: een inhoudsniveau en een betrekkingniveau. Met inhoudsniveau wordt bedoeld, datgene wat letterlijk wordt gezegd. Het betrekkingniveau heeft te maken met non-verbale communicatie. Bij een “ongezonde” communicatie zijn inhoudsniveau en betrekkingniveau niet in harmonie waardoor er verwarring en ruis ontstaat. Wij als pedagogisch medewerkers maken gebruik van non-verbale communicatie en zijn ons hier van bewust hoe dat over komt bij het kind. Hierbij letten we op

- Gezichtsuitdrukkingen
- Lichaamsbeweging en houding
- Gebaren
- Oogcontact
- Aanraking
- Ruimte (personal space)
- Stem

Kinderen maken gebruik van non-verbale communicatie, juist meer dan volwassenen. Onderzoek wijst uit dat kinderen slechts 7% van wat zij voelen uitdrukken in woorden. De “rest” vertellen ze non-verbaal.

Ontwikkeling vanaf de geboorte

De ontwikkeling van non-verbale communicatie begint al vanaf de geboorte van een kind. We noemen dit ook wel pre-verbale communicatie. We verstaan hieronder verschillende dingen zoals het vastpakken van je hand, het laten zien wat hij of zij wil hebben, samen met pedagogisch medewerkers naar iets kunnen kijken.

Verschillende communicatiefases

De verschillende communicatiefases van kinderen zijn onder te verdelen in vier verschillende fasen:

Ontdekkers

Kinderen in deze fase communiceren nog niet met een bepaald doel voor ogen. Ze reageren wel op hoe ze zich voelen en wat er om hen heen gebeurt, maar zonder doel.

Stille Praters

Kinderen in deze fase drukken zich uit zonder daadwerkelijk woorden te gebruiken.

Starters

Starters gebruiken losse woorden, gebaren of plaatjes om te communiceren.

Bouwers

Kinderen in de vierde fase noemen we bouwers. Zij gebruiken woordjes en formuleren daarmee twee- of driewoordzinnen. (bron: lichaamstaal.nl/kinderen)

Pedagogisch coach / beleidsmedewerker

Vanaf 1 januari 2019 zijn kinderopvangorganisaties gaan werken met een pedagogisch coach/beleidsmedewerker die pedagogisch medewerkers gaat begeleiden. Onze pedagogisch coach/beleidsmedewerker is gemiddeld twee dagen in de week aanwezig op het kinderdagverblijf. Zij zal dagelijks coaching bieden en terugkoppeling geven op de werkvloer naar het pedagogisch beleid. Ze observeert de pedagogisch medewerkers en let op het naleven van het pedagogisch beleid. Het beleid wordt vertaald naar concrete activiteiten, methoden en of instrumenten en levert een bijdrage aan de uitvoering hiervan binnen het kinderdagverblijf en BSO. Ze bewaakt het kwaliteitsniveau door het signaleren van ontwikkelingen en knel- en verbeterpunten binnen het pedagogisch beleid. Waarna ze het uitgevoerde beleid evalueert en met verbetervoorstellen komt. Ze helpt pedagogisch medewerkers in het signaleren van knelpunten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden en achterhaalt samen hun coaching behoeften. Ze stelt zelf een coaching plan op of helpt een ander met het opstellen daarvan, met als doel de pedagogisch medewerkers te leren hoe zij nog beter/anders of op een pedagogisch verantwoorde manier met kinderen om kunnen gaan. Ze draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van pedagogisch medewerkers bij de begeleiding van de groep kinderen (ook in complexe situaties)

Continu Screening

Vanaf 1 maart 2013 worden alle mensen die in de kinderopvang of peuterspeelzaal (psz) werken continu gescreend. Dat betekent dat er dagelijks wordt gekeken of er nieuwe strafrechtelijke gegevens in het Justitieel Documentatie Systeem staan. Als blijkt dat een persoon werkzaam in de kinderopvang of peuterspeelzaal een bedreiging vormt voor een veilige omgeving voor kinderen, gaat er via de gemeente en GGD een signaal naar de werkgever. De werkgever verzoekt de werknemer een nieuwe VOG aan te vragen. Als er binnen de afgesproken periode geen nieuwe VOG kan worden overlegd, mag de betrokken werknemer niet meer in de kinderopvang of peuterspeelzaal werken.

4 ogen beleid

De Rijksoverheid heeft vanaf 1 juli 2013 het vier ogenprincipe verplicht gesteld voor alle kinderdagverblijven in Nederland. Het vier ogenprincipe betekent dat er altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren bij een beroepskracht in de kinderopvang.

Vanuit de rijksoverheid is er geen strikte uitvoeringsrichtlijn meegegeven. Wel heeft de oudercommissie adviesrecht over de wijze waarop het kinderdagverblijf dit principe invoert.

De oudercommissie van KDV De Groene Weide heeft hun overwegingen bij de ouders voorgelegd en gevraagd naar hun mening over het vier ogenprincipe. Ook de pedagogisch medewerkers van KDV De Groene Weide hebben via de leidinggevende hun ideeën en meningen over het vier ogenprincipe gedeeld. Uit al deze ideeën kwam niet een eenduidige oplossing, maar wel handreikingen waarvan KDV De Groene Weide een vier ogenprotocol heeft kunnen maken.

Voor meer informatie kunt u het protocol 4 ogen beleid inzien via de site degroeneweide.org/protocollen

Kwaliteitsontwikkeling

Voor elke stamgroep is er een aparte ruimte, deze is ingericht en aangepast aan de leeftijd van de kinderen in deze stamgroep.

Elk kind heeft een vaste stamgroep (maximaal 2 verschillende stamgroepen per week) met maximaal 3 vaste pedagogisch medewerkers die aan deze stamgroep zijn gekoppeld. Waarvan er minimaal 1 dagelijks werkzaam is op de groep. Jonge kinderen hebben stabiliteit nodig om zich onder andere veilig te voelen. Door elk kind te accepteren zoals hij is en door een duidelijke structuur aan te bieden, wordt het gevoel van veiligheid bevorderd en kan het kind zich op haar eigen tempo ontwikkelen. Veiligheid is een belangrijke basis voor de ontwikkeling op persoonlijk en sociaal gebied.

Er is bewust gekozen voor structuur in aanwezigheid van de pedagogisch medewerkers volgens een rooster. Vaste gezichten op de groep bevorderden de emotionele veiligheid waarbij herkenning en structuur centraal staan. De pedagogisch medewerkers hebben de juiste diploma's, zijn in het bezit van een geldige VOG en opleiding volgens de wet- en regelgeving. Alle pedagogisch medewerkers hebben een geldig (kinder) EHBO-certificaat of volgen een cursus om een geldig (kinder) EHBO-certificaat te behalen.

Wanneer er stagiaires worden begeleid in de organisatie worden deze gekoppeld aan een vaste stagebegeleider. De stagiaires zijn in het bezit van een VOG alvorens zij hun stage beginnen op De Groene Weide.

Toestemmingsformulieren

Vanaf 2021 zijn de toestemmingen digitaal in te vullen, dit regelen ouders via Kidsadmin een app die gebruikt wordt als communicatie middel. In de toestemmingen is onder andere beschreven of een ouder/verzorger akkoord gaat met een uitstapje buiten het pand die de pedagogisch medewerkers kunnen maken met de kinderen. Zo is er op donderdag, op de parkeerplaats tegenover de Albert Hein een markt, er zijn op loopafstand verschillende parken waar we naar toe kunnen en kinderen kunnen mee lopen of in de buggy/bolderkar, BSO-kinderen ophalen van de basisschool, dit zijn activiteiten die we regelmatig doen. Ook kan er met een thema gewerkt worden, bij het thema vervoer kunnen de pedagogisch medewerkers met de peuters een ritje met de bus maken. Ouders worden tijdig op de hoogte gebracht van de uitstapjes die niet specifiek worden beschreven in het toestemming en wordt schriftelijk gevraagd of ouders voor akkoord willen tekenen. We vragen toestemming voor het gebruik van film materiaal voor intern gebruik, dit is oa voor de pedagogisch coach zodat zij door middel van video interactie begeleiding de beelden kan gebruiken voor trainingsdoeleinden.

De oudercommissie

De oudercommissie adviseert Lisette over het beleid ten aanzien van:

- De uitvoering van het bieden van verantwoorde kinderopvang
- Voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid;
- Openingstijden;
- Spel- en ontwikkelingsactiviteiten;
- Klachten en klachtenregeling;
- De prijs van kinderopvang.

Daarnaast werkt de oudercommissie samen met de organisatie bij het organiseren van vieringen (Sinterklaasviering, voorleesontbijt, feest op de locatie) en ouderavonden.

Reglementen

De leden van de oudercommissie worden gekozen uit en door de ouders waarvan een kind door de betreffende organisatie opgevangen wordt. In de praktijk zijn er meestal minder kandidaten dan zetels en worden de oudercommissieleden zonder verkiezingen benoemd. De bevoegdheden en facilitering (budget, ondersteuning) van de oudercommissie worden vastgelegd in een reglement. Er zijn modelreglementen opgesteld door BOinK (belangenvereniging voor ouders) en de Brancheorganisatie Kinderopvang

Werkwijze

De oudercommissie kan zelf bepalen hoe ze haar adviestaken uitvoert. Vaak gebeurt dat in bijeenkomsten, waarin de leden met elkaar en met leidinggevende van de organisatie onderwerpen bespreken. De oudercommissie kan ook bepaalde functies verdelen onder de oudercommissieleden, zoals voorzitter, secretaris en penningmeester. Daarnaast zetten individuele leden zich vaak per thema of activiteit in om de nodige taken uit te voeren. De werkwijze van de oudercommissie wordt door de oudercommissie vastgelegd in een huishoudelijk reglement.

Ondersteuning Oudercommissies

De oudercommissie kan gebruik maken van verschillende vormen van ondersteuning en advies omtrent oudermedezeggenschap.

Studiedagen

Kinderdagverblijf De Groene Weide zal voor training en opleidingsdoeleinden per jaar 2 studiedagen op een doordeweekse dag organiseren. Op deze studie dagen is De Groene Weide gesloten voor de opvang van kinderen. Kinderen die normaliter op deze dagen opvang hebben, kunnen deze dagen het gehele jaar door ruilen met een andere dag. Als er voldoende plek is voor deze ruil zal dat kosteloos plaats vinden.

De 3 uursregeling

Bij Kinderdagverblijf De Groene Weide wordt in dien nodig in de dagopvang op groepsniveau volgens de onderstaande tijden maximaal 3 uur in totaal afgeweken van de BKR. (beroepskracht-kind ratio)

- Babygroep
 - Bij de start van de ma-di-woe-do-vrijdag van 08.15 tot 09.00
 - Tijdens de pauze van de medewerkers van 13.00 tot 14.30
 - Aan het einde van de dag van 17.15 tot 18.00

- Dreumesgroep
 - Bij de start van de ma-di-woe-do-vrijdag van 08.15 tot 09.00
 - Tijdens de pauze van de medewerkers van 13.00 tot 14.30
 - Aan het einde van de dag van 17.15 tot 18.00

- Peutergroep
 - Bij de start van de ma-di-woe-do-vrijdag van 08.15 tot 09.00
 - Tijdens de pauze van de medewerkers van 13.00 tot 14.30
 - Aan het einde van de dag van 17.15 tot 18.00

Buiten deze tijden kijken wij niet af van de BKR.

Stagiaires, vrijwilligers, beroepskrachten in opleiding

Stagiaires, vrijwilligers staan boventallig op de groep en hebben een eigen begeleider van minimaal hetzelfde opleidingsniveau als de opleiding van de stagiaire. De stagiaire kan ingezet worden als voltallig pedagogisch medewerker mits zij/hij van de opleiding "Pedagogisch werk" een overgangsbewijs heeft van de 2^e naar de 3^e klas. Gediplomeerde beroepskrachten die een vervolgopleiding volgen kunnen ingezet worden als voltallig pedagogisch medewerker.

Verschillende scholen nemen contact op met De Groene Weide over de stage plaatsen die beschikbaar zijn binnen onze organisatie. N.a.v. ons antwoord, krijgen we van verschillende stagiaires een sollicitatiebrief. Na het ontvangen van de brief worden de stagiaires uitgenodigd voor een gesprek en worden de wensen en verwachtingen in kaart gebracht en wordt er zorgvuldig bekeken op welke groep de stagiaire het beste past. De stagiaire krijgt 2 begeleiders toegewezen. De eerste is een pedagogisch medewerker die de stagiaire het meeste ziet en zal de opdrachten en examens beoordelen en aftekenen, de tweede is aangewezen om in geval van ziekte of verlof het stage proces soepel door te kunnen laten gaan. Stagiaires kunnen formatief ingezet worden binnen De Groene Weide.

Voorwaarde formatieve inzetbaarheid

Volgt een stagiaire één van de volgende opleidingen?

- Een mbo-opleiding anders dan de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) of de derde leerweg (ovo) met een leer-arbeidsovereenkomst.
- Een hbo-opleiding anders dan de duale leerroute.

En geeft deze opleiding (na afronding) bevoegdheid tot het werken als pedagogisch medewerker? Dan mag de stagiaires vanaf eerste leerjaar oplopend formatief ingezet worden door De Groene Weide bij ziekte of tijdens schoolvakanties van de stagiaire. De Groene Weide dient dan wel een arbeidsovereenkomst aan te gaan met de stagiaire. Stagiaires die formatief ingezet worden mogen nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes. Stagiaires mogen alleen op de eigen locatie formatief worden ingezet.

Een stagiair is in de wet niet gelijk aan een beroepskracht of beroepskracht in opleiding (zoals een BBL'er of pedagogisch medewerker in ontwikkeling). Een BOL-stagiair mag daarom in principe niet formatief worden ingezet. Er zijn uitzonderingen. Hiervoor geldt een aantal strikte voorwaarden. Wij mogen de stagiair formatief inzetten in de volgende situaties:

- Als een pedagogisch medewerker ziek is.
- Tijdens schoolvakanties van de BOL-stagiair(e).
- Voor deze inzet moet de BOL-stagiair een arbeidsovereenkomst krijgen. Dat kan bijvoorbeeld een oproepovereenkomst zijn.

Verder gelden bij de formatieve inzet van een BOL-stagiair de volgende voorwaarden:

- De BOL-stagiair mag nooit alleen op de groep staan, behalve tijdens de pauzes.
- Zit de BOL-stagiair in het eerste leerjaar? Dan mag de werkgever hem/haar niet inzetten.
- De werkgever mag de BOL-stagiair alleen inzetten op de stagelocatie van de student.

Ten aanzien van de formatieve inzetbaarheid is het volgende schema van toepassing:

- Opleidingsfase 1: Overeenkomstig eerste leerjaar 3-jarige PW-3
Formatieve inzetbaarheid: Oplopend van 0 naar 100%
- Opleidingsfase 2: Overeenkomstig tweede leerjaar 3-jarige PW-3

Formatieve inzetbaarheid: Olopend van 0 naar 100%

- Opleidingsfase 3: Overeenkomstig derde leerjaar driejarige PW-3
Formatieve inzetbaarheid: 100%

De stage coördinator stelt de formatieve inzetbaarheid in fase 1 en fase 2 vast op basis van informatie van de stagebegeleider. Hierbij maken wij gebruik van een competentielijst om de formatieve inzetbaarheid mee te bepalen.

De inzet van beroepskrachten in opleiding en stagiaires gaat in overeenstemming met de voorwaarden van de cao-kinderopvang.

Volgens de nieuwe Wet IKK mag het aandeel beroepskrachten in opleiding en stagiaires niet meer zijn dan 33% van de formatie op het kindercentrum.

Er geldt een tijdelijke wijziging. Per 1 januari 2022 mag het aandeel beroepskrachten in opleiding tot 50% van het aantal in te zetten beroepskrachten per kindercentrum zijn. Deze verruiming geldt alleen voor beroepskrachten in opleiding. Voor stagiaires blijft gelden dat zij maximaal 33% van de formatie mogen vormen.

De beroepskracht in opleiding, de praktijkbegeleider en de opleidingsbegeleider vooraf moeten instemmen met het begeleidingsplan waarin vastgelegd is hoe beroepskracht in opleiding verantwoord kunnen worden ingezet. Wij werken met een begeleidingsplan.